

الفصل الدراسي الثاني

الصف السابع

اللغة العربية

(الأسئلة)



امتحان مادة : اللغة العربية
للصف : السابع الأساسي
للعام الدراسي ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني

- زمن الامتحان : (ساعتان) ● عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٦) صفحات.
- الإجابة في الدفتر نفسه .

		اسم الطالب
الصف		المدرسة

التوقيع بالاسم		الدرجة		السؤال
المصحح الثاني	المصحح الأول	بالحروف	بالأرقام	
				١
				٢
				٣
				٤
مراجعة الجمع	جمعه			المجموع
				المجموع الكلي

أجب عن جميع الأسئلة الآتية

أولاً: النصوص القرائية: (١٠ درجات):

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

تعد شجرة النخيل أقدم شجرة زرعتها الإنسان منذ سالف العصر والزمان، وقد كرمها الله تعالى بأن ذكرها في القرآن الكريم، قال تعالى: "والنخل باسقات لها طلع نضيد"، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعرب في مآثورهم وأشعارهم وحياتهم، وهي من الأشجار المباركة التي تتميز بكثرة خيرها على الإنسان وسائر المخلوقات، ومن مميزات سهولة زراعتها، وتحملها للظروف المناخية القاسية، وعمرها المديد، وثمارها التي تؤكل رطباً ويابساً.

ولشجرة النخيل فوائد متعددة، للإنسان والحيوان والطيور، فتَمُرُّها ذو قيمة غذائية متكاملة، وفائدة صحية وطبية؛ لاحتوائه على العناصر المعدنية مثل: الفسفور، والكالسيوم، والحديد، والمغنيسيوم، والصوديوم، والكبريت، والكلور، كما يحتوي على العديد من الفيتامينات المغذية لجسم الإنسان، فضلاً عن السكريات السهلة البسيطة في تركيبها، كما أن جذعها يستفاد منه في البناء والتشييد، وصنع الآلات والأواني، ويستفاد من خوصها في صناعة الحُصْر والمراوح والأواني وغيرها من الصناعات السعفية، كما يصنع من ليفها الحبال، ويستفاد من نواة بلحها في صناعة علف للحيوانات، بالإضافة إلى أن نواها دخل حديثاً في صناعة القهوة، والأدوية والكحل.

وسلطنة عمان تتميز بزراعة العديد من أنواع النخيل على أرضها، كالنغال والفرص والخلاص والجبري والخيزي والهالي والبرشي والصلاني والشهل وغيرها الكثير من أنواع النخيل التي تتكيف مع الظروف المناخية للسلطنة، فسبحان الله الذي خلق لنا الأشجار الطيبة التي تظلنا وتهدينا ثماراً شهية جميلة طيبة المذاق، ودواء وشفاء من الأمراض.

١- "زرعتها الإنسان منذ سالف العصر والزمان". (سالف العصر) تعبير يراد به:
أ - المستقبل ب - الحاضر ج - الماضي د - الماضي والحاضر
(تخير الصواب).

٢- "والنخل باسقات لها طلع نضيد". كلمة (باسقات) جمع، ومفرداها:.....
(أكمل).

٣ - كرم الله تعالى النخلة. فما وجه هذا التكريم الذي حظيت به من عند الله؟
.....
.....

تابع أولاً: النصوص القرائية:

٤ - لتمور النخيل فوائد صحية وطبية. علّل ذلك.

.....
.....

٥ - سلطنة عمان تتميز بزراعة العديد من أنواع النخيل على أرضها. اذكر اثنتين منها.

.....
.....

٦ - وردت في النص كلمة بمعنى (تتأقلم). حددها.

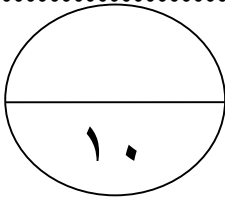
.....
.....

٧ - صنّف العبارتين الآتيتين في الجدول أدناه إلى (فوائد ومميزات):

العبارة	فوائد	مميزات
نواها دخل في صناعة القهوة
النخلة تتحمل الظروف المناخية القاسية.

٨ - شجرة النخيل شجرة مباركة. ناقش هذه العبارة.

.....
.....



ثانيا: النصوص الأدبية: (١٢ درجة):

اقرأ النص الآتي من موضوع "حب العصافير فراخها" للجاحظ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

... وليس في الأرض طائر ولا سبع ولا بهيمة أحنى على ولد، ولا أشد به شغفا وعليه إشفافا من العصافير. فإذا أصيبت بأولادها أو خافت عليها العطب، فليس بين شيء من الأجناس من المساعدة مثل الذي مع العصافير، لأن العصفور يرى الحية قد أقبلت نحو حجره وعشه، ووكره لتأكل بيضه أو فراخه، فيصيح ويرنق، فلا يسمع صوته عصفور إلا أقبل إليه وصنع مثل صنيعه بتحرق ولوعة وقلق واستغاثة وصراخ.

١- "بتحرق ولوعة وقلق". كلمة (قلق) مضادها:

أ- الحزن ب- الخوف ج- الاضطراب د- الطمأنينة

(تخيّر الصواب).

٢- "... ولا بهيمة أحنى على ولد". كلمة (أحنى) معناها:

(أكمل).

٣- لإبراز قيمة الحب اختار الكاتب العصافير دون غيرها من الطيور. ما سبب ذلك؟

.....

٤- من خلال فهمك لمضمون النص وضّح كيف يجب أن تكون علاقة أفراد الأسرة

ببعضها؟

.....

٥- التعاون والتكاتف بين الكائنات الحية غاية سامية وقيمة نبيلة؛ لاستمرار الحياة

وبقائها. اذكر من النص السابق موقفا يدلّ على هذا المعنى.

.....

٦- " فلا يسمع صوته عصفور إلا أقبل إليه وصنع مثل صنيعه". ما القيمة الإنسانية

التي يشير إليها هذا الموقف؟

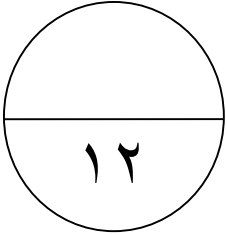
.....

تابع ثانيا: النصوص الأدبية:

٧ - ما الفكرة العامة للنص؟

٨ - من نص (يا نسمة من ربي جبرين) لهلال البوسعيدي، اكتب مما تحفظ البيتين التاليين للبيت الآتي:

يا نسمة من ربي جبرين مسراها أهدت لقلبي ذكرى لست أنساها



ثالثا: التطبيقات اللغوية: (١٠ درجات):

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

أخذ (الكثير) من المربين وأصحاب الرسائل السامية على عاتقهم تربية الأجيال على (الأخلاق) الفاضلة، إيمانا منهم بأنهم التربة الصالحة التي ستساهم في خلق جيل مهذب لوطنهم، ولقد نال المخلصون مكانة عالية بين أفراد مجتمعهم؛ لأنهم جعلوا جل اهتمامهم مصلحة الوطن فوق كل اهتمام، فإذا دُعِيَ واحدٌ منهم للنجدة تراهم يسرعون الخطى، ويحثون السير نحو نجدته وإسناده، حتى انشرح صدر الوطن سعادة بهم واعتازا بتفانيهم.

١- استخراج من الفقرة السابقة ما يأتي:

- أ - فعلا صحيحا مهموزا:
- ب - نائب فاعل:
- ج - اسما مبنيًا:

تابع ثالثاً: التطبيقات اللغوية:

٢ - أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

الكلمة	إعرابها
المخلصون
السير

٣ - اضبط بالشكل آخر الكلمتين اللتين بين الأقواس في الفقرة السابقة:
(الكثير - الأخلاق)

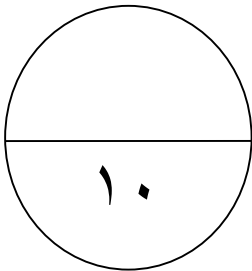
٤ - اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي:

أ - أطفال اليوم هم رجال الغد. كلمة (أطفال) وزنها صرفي:
١ - أفتعال ٢ - أفعال ٣ - أفعلة ٤ - فعول

ب - إذا كان الفاعل ضميراً بارزاً فإنه يكون في مبنياً في محل :
١ - نصب ٢ - جر ٣ - جزم ٤ - رفع

٥ - ميّز نوع الفعل المعتل في الأفعال الآتية الموضحة في الجدول أدناه:

نوعه	الفعل المعتل
.....	باع
.....	طغى
.....	وشى
.....	وسع



رابعاً: الإملاء والترقيم: (٨ درجات):

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

آمن الإنسان العماني بمبدأ السلام العالمي () لأنه مطلب حضاري ، ورسالة سامية انطلقت من قيمه الراسخة المتينة ، فنبع من قلوب العمانيين الصادقة نحو أمتهم () وعالمهم الإنساني ، فقد سخرُوا طاقاتهم من أجل السلام والاستقرار العالمي ، وتلك هي رسالة العمانيين عبر تاريخهم المجيد.

١- ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة السابقة.

٢- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

أ - كلمة بها تاء مفتوحة:

ب - كلمة بها ألف فارقة:

ج - كلمة بها حرف مد في أولها:

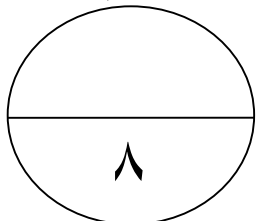
٣- بيّن سبب كتابة الألف بعد الواو في كلمة (ضحكوا).

٤- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي:

أ - الأم بأولادها:
١ - رحيمه ٢ - رحيمة ٣ - رحيمت ٤ - رحيمتن

ب - لا تزداد الألف الفارقة في كلمة (مزارعو)؛ لأن الواو:
١ - أصلية ٢ - واو جماعة ٣ - واو العطف ٤ - واو جمع المذكر السالم

٥ - الهاء في آخر الكلمة تنطق سواء وصلنا الكلمة بما بعدها أم وقفنا عليها. (أكمل).



انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح



امتحان مادة : اللغة العربية
للسف : السبع الأساسي
للعام الدراسي ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الثاني

- زمن الامتحان : (ساعتان) • عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٦) صفحات.
- الإجابة في الدفتر نفسه .

		اسم الطالب
الصف		المدرسة

التوقيع بالاسم		الدرجة		السؤال
المصحح الثاني	المصحح الأول	بالأرقام	بالحروف	
				١
				٢
				٣
				٤
مراجعة الجمع	جمعه			المجموع
				المجموع الكلي

أجب عن جميع الأسئلة الآتية

أولاً: النصوص القرائية: (١٠ درجات):

اقرأ النص الآتي من موضوع "العمل" للمنفلوطي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

كان فتى في الثالثة عشر من عمره وكأنه في الخامسة عشر قوة ونشاطا وهمة وعزيمة وذكاء وفطنة، فكان لا يمل العمل نهاره ولا ليله، ولا يتلهى عنه بما يتلهى به أمثاله من الغلمان في مثل هذه السن، وكأنما كان يشعر في نفسه أنه مسؤول عن هذه الأرض الموحشة أن يحيلها إلى جنة فيحاء من جنان الأرض، فلا بد له أن يعمل حتى يصل إلى الغاية التي يريدها، وكان لا يعمل قبل أن يفكر، ولا يفكر إلا تفكيراً صحيحاً مستقيماً. وقد وهبه الله قريحة وقادة، وذهناً خصباً، وذوقاً سليماً، ومخيلة قوية، فرسم في ذهنه صورة بديعة لذلك الوادي الجميل كما يفعل المهندس الماهر، وأخذ نفسه بالعمل لإبرازها وتحقيقها، ولم يلجأ إلى الاستشارة إلا في القليل النادر مما يستعصي مثله على أمثاله، فكان لا يراه الرائي إلا غادياً، أو رائحاً، أو مصعداً، أو منحدراً، أو متسلقاً شجرة، أو حاملاً غرساً، فاستطاع بذلك أن ينشئ الحدائق المختلفة بألوان من الأزهار التي تسر الناظرين. وهكذا ظل هذا الفتى يُعْمَلُ فكره، ويبتدع من الثرب، ومن خياله صوراً حية جميلة جديدة نافعة له ولمجتمعه. (بتصرف).

١- "بما يتلهى به أمثاله من الغلمان". كلمة (الغلمان):

أ- مفرد ب- مثنى ج- جمع د- لا شيء مما ذكر (تخير الصواب).

ب- "مما يستعصي مثله على أمثاله". كلمة (يستعصي) معناها..... (أكمل).

٢- "فكان لا يمل العمل نهاره ولا ليله". علام يدل هذا التركيب؟

٣- وهب الله هذا الفتى مواهب متعددة. اذكر اثنتين منها.

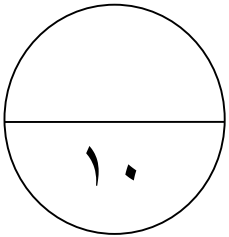
تابع أولاً: النصوص القرائية:

٤- لا تقدم على عمل دون أن تخطط له تخطيطاً سليماً. اكتب من النص العبارة التي تشير إلى هذا المعنى.

٥- بم شبه الكاتب الفتى الذي رسم صورة بديعة للوادي؟

٦- ما الشعور الذي كان يراود الفتى كما تفهم من النص السابق؟

٧- وهكذا ظل هذا الفتى يعمل فكره وبيّته.
وهكذا أصبح هذا الفتى يعمل فكره وبيّته.
أي التعبيرين أفضل؟ ولماذا؟



ثانياً: النصوص الأدبية: (٢ درجة):

اقرأ الأبيات الآتية من نص (من فضائل النفس) لأبي الفتح البستي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

فأنت بالروح لا بالجسم إنسان
ندامة ولحصد الزرع إبان
قميصه منهم صل وثعبان
من سره زمن ساعته أزمان
فليس يسعد بالخيرات كسلان
فإنه الركن إن خانتك أركان

١- أقبل على النفس واستكمل فضائلها
٢- من يزرع الشر يحصد في عواقبه
٣- من استنم إلى الأشرار نام وفي
٤- لا تحسبن سرورا دائماً أبداً
٥- دع التكاثر في الخيرات تقبلها
٦- واشدد يديك بحبل الله معتصماً

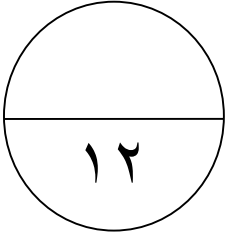
تابع ثانيا: النصوص الأدبية:

- ١- "واشدد يدك بحبل الله معتصما". كلمة (معتصما) تعني:
أ- مستمسكا ب- مبتعدا ج- مغتربا د- متغافلا (تخير الصواب).
- ٢ - "فليس يسعد بالخيرات كسلان". كلمة (كسلان) مفرد، وجمعها
- ٣ - من يثق بغير الأخيار من الناس يعيش حياته متحسرا على فعله وسلوكه. اكتب البيت الذي يشير إلى هذا المعنى من الأبيات السابقة.
(أكمل).
- ٤ - وردت في الأبيات السابقة كلمة تدل على الحسرة. استخراجها.
- ٥ - لاستكمال فضائل النفس حذر الشاعر من:
أ - زراعة الشر للآخرين.
ب - الركون إلى الأشرار.
وضح عاقبة كل منهما كما وردت في الأبيات السابقة؟
- عاقبة زراعة الشر للآخرين:
- عاقبة الركون إلى الأشرار:
- ٦ - "واشدد يدك بحبل الله معتصما". وضح جمال التعبير في العبارة السابقة.
- ٧ - تناول الشاعر في الأبيات السابقة جملة من الفضائل التي تسمو النفس بها. ما الفضيلة التي أعجبتك؟ ولماذا؟

تابع ثانيا: النصوص الأدبية:

٨ - من نص (شباب الإسلام) لهاشم الرفاعي، اكتب مما تحفظ البيتين التاليين للبيت الآتي:

بنينا حقبلة في الأرض ملكا يدعمه شباب طامحونا



ثالثا: التطبيقات اللغوية:

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

تتنوع وسائل (الثقافة) في العصر الحديث وتتعدد مصادرها، ولكنها لا تبلغ (منزلة) الكتاب الذي يمثل وعاء ثقافيا للكاتب، فإذا وجدت المعرفة طريقها إلى العقل انكشف المجهول وتلاشى. ولقد أثبتت التجارب بأن الشعوب العاشقة للكتاب لديها القدرة على كشف المجهول، والتوصل إلى حقائق الأمور.

١- استخراج من الفقرة السابقة ما يأتي:

- أ - فاعلا ، ويكون اسما ظاهرا:
- ب - فعلا معتلا مثالا:
- ج - فعلا مزيدا على وزن انفعل:

٢ - أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة: (تتنوع - العقل)

إعرابها	الكلمة
.....	تتنوع
.....	العقل

تابع ثالثاً: التطبيقات اللغوية:

٣ - اضبط بالشكل آخر الكلمتين اللتين بين الأقواس في الفقرة السابقة:

(الثقافة - منزلة)

٤ - اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي:

أ- "احتفل العمانيون بعيدهم الوطني المجيد" الوزن الصرفي للفعل (احتفل) في الجملة

السابقة هو:

١ - أفعل ٢ - تفعل ٣ - فاعل ٤ - أفتعّل

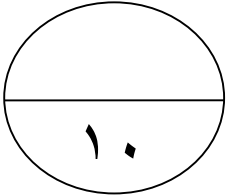
ب - إذا كان الفاعل مثنى فإن علامة رفعه تكون:

١ - الضمة ٢ - الياء ٣ - الألف ٤ - الواو

٥ - حوّل المفعول به في الجملة الآتية من المفرد إلى جمع المذكر السالم، وغيّر ما

يلزم.

— تكافىء الدولة المخلص في عمله.



رابعاً: الإملاء والترقيم:

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

كان مجرد حلم يراود النفس قبل النهضة المجيدة () ثم أصبح واقعا ملموسا على أرض عمان الخير أظهرته عزيمة القائد الصادقة ، الذي أثر حب الوطن على نفسه ، فحقق الطموح وأدرك الحلم ، ومن ورائه رجال شيدوا صرح هذه الدولة الشامخة من أجل حياة حرة كريمة للمواطن العماني ()

تابع رابعا الإملاء والترقيم:

- ١ - ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة السابقة.
- ٢ - استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:
 - أ - كلمة بها ألف فارقة:
 - ب - كلمة بها هاء اتصلت بفعل:
 - ج - كلمة بها حرف مد في أولها:
- ٣ - بين سبب عدم كتابة الألف بعد الواو في كلمة (مسافرو).

٤ - اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي:

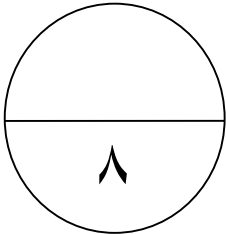
أ - ما وجدت من:

١ - أعاتبه ٢ - أعاتبه ٣ - أعاتبهوا ٤ - أعاتبهوا

ب - المسلم بأخلاقه:

١ - يسموا ٢ - يسم ٣ - يسمو ٤ - يسما

٥ - التاء المربوطة تنطق في وصل الكلام. (أكمل).



انتهت الأسئلة مع خالص الدعاء لكم بالتوفيق والنجاح



امتحان السابع الأساسي
للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦/٢٠١٧ م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني

- المادة: اللغة العربية.
- عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٦) صفحات.
- زمن الإجابة: ساعتان.
- الإجابة في الورقة نفسها.

		اسم الطالب
الصف		المدرسة

التوقيع بالاسم		الدرجة		السؤال
المصحح الثاني	المصحح الأول	بالحروف	بالأرقام	
				١
				٢
				٣
				٤
مراجعة الجمع	جمعه			المجموع
				المجموع الكلي

أجب عن جميع الأسئلة الآتية

أولاً: النصوص القرائية

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

- ١- يحكى أنّ أسدًا يعيش في غابة، وكانت تهابه كلّ حيواناتها؛ وتقدّم له غذاءه من صغارها، ولما امتدّ العمر بالأسد، وضعف جسمه، وعجز عن صيد فريسته؛ أهملته حيوانات الغابة، فعمد إلى حيلة تيسّر له الحصول على طعامه بسهولة، فتظاهر بالمرض، ورقد في عرينه لا يبرحه.
- ٢- تسامعت الحيوانات بمرضه، ودفعها حبّ الاستطلاع إلى زيارته، وكان إذا جاءه زائر يتنفس بصعوبة، ويتكلّم بصوت خافت، ويقول: إني مريض جدًّا، ثم يطلب من الزائر الاقتراب منه؛ ليسمع حديثه، وعندما يقترب يثب عليه الأسد، ويفترسه، وبهذه الطريقة يحصل على طعامه بسهولة، وكان الحيوان الذي يذهب لزيارته لا يعود، ولم ينتبه لذلك أحد.
- ٣- وفي يوم جاءه الثعلب؛ ليزوره، فقال له من خارج العرين: كيف حالك اليوم يا ملك الغابة؟ فأجابه الأسد: إني لن أعيش طويلاً، فهلاً اقتربت مني؛ لتسليني. ولكنّ الثعلب تريت قليلاً، وأجاب: لا أشعر بالرغبة في الدخول عليك؛ لأنني أرى آثار أقدم كثيرة متجهة إلى داخل عرينك، ولم أر أثر قدم واحدة متجهة إلى خارجه، فمن الأفضل لي أن أظلّ بعيداً عنك؛ حتى أحتفظ بحياتي، فالسعيد من اتّعظ بغيره، والعاقل من اتّعظ بنفسه، وبما حدث له، والشقي من لم يتّعظ لا بغيره ولا بنفسه. وانطلق مسرعاً نحو الغابة؛ ليحذر حيواناتها.

١- " كانت تهابه كل حيواناتها". المرادف اللغوي لكلمة (تهابه) هو:
أ- تكرهه ب- تخافه ج- تزعجه د- تبارزه (تخيّر الصواب)

٢- " ويتكلّم بصوت خافت ". المضاد اللغوي لكلمة (خافت) هو: (أكمل)

تابع: أولاً: النصوص القرائية

٣- ما الحيلة التي لجأ إليها الأسد للحصول على غذائه عندما عجز عن صيد فريسته؟

٤- كيف اكتشف الثعلب حيلة الأسد؟

٥- (يحظى الأسد بمكانة كبيرة لدى حيوانات الغابة). استخرج اللقب الدال على ذلك من الفقرة الثالثة؟

٦- قارن الثعلب بين ثلاث فئات من حيث الاتعاض، وحدد الصفات التي تتصف بها هذه الفئات. في ضوء ذلك املأ الجدول الآتي:

الصفة	الفئة
١-.....	السعيد
٢-.....	العاقل
٣- من لم يتعظ لا بغيره ولا بنفسه.

٧- (لم يكن الثعلب أنانيا). علّل ذلك.

٨- ضع عنواناً مناسباً للقصة السابقة.

ثانياً: النصوص الأدبية

اقرأ الأبيات الآتية من نص (شباب الإسلام)، للشاعر هاشم الرفاعي، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| ١- شبابٌ لم تُحطِّمه الليالي | ولم يُسلم إلى الخصم العرينا |
| ٢- كذلك أخرج الإسلام قومي | شباباً مُخلصاً حُرّاً أميناً |
| ٣- وَعَلَّمَهُ الكرامةَ كيف تُبنى | فيأبى أن يُقَيِّدَ أو يَهونا |
| ٤- دعوني من أمانٍ كاذباتٍ | فلم أجدِ المُنَى إلا ظُنونا |
| ٥- وهاتوا لي من الإيمان نُوراً | وقوُّوا بين جنبيّ اليقينا |
| ٦- أمْدُ يدي فأنترعُ الرّواسي | وأبني المجدَ مؤتلقاً مكينا |

١- " وَعَلَّمَهُ الكرامةَ كيف تُبنى ". المضاد اللغوي لكلمة (تُبنى) هو: (أكمل)

٢- " أمْدُ يدي فأنترعُ الرّواسي ". كلمة (الرّواسي) جمع مفردة:
أ- الرّوس ب- الرئيسة ج- الراسية د- الرأس (تخير الصواب)

٣- لماذا وصف الشاعر الوطن بالعرين في البيت الأول ؟

٤- (للإسلام أثر كبير في تربية الشباب، وتقوية عزائمهم). اشرح هذه العبارة من خلال فهمك للبيتين الثاني والثالث من الأبيات السابقة.

٥- (لم تُحطِّمه الليالي).
(لم تضعفه الليالي). أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

تابع: ثانيا: النصوص الأدبية

٦- قال الشاعر:

وخلّ أحاديث الأمانى فإنّها
حدّد من الأبيات السابقة البيت الذي يتوافق مع معنى هذا البيت.

.....

٧- (الشباب هم عماد الوطن وذخيرته، وسلّم مجده وحضارته). اكتب عمليّن يخدم بهما
الشبابُ وطنهم.

١-

٢-

٨- اكتب مما تحفظ من قصيدة (نحن في الخليج) البيتين التاليين لهذا البيت:
نَحْنُ هُنَا إِنْ يَحِينِ الموعِدُ
وَيَبْعَثُ الصرخةَ مُسْتَنجِدُ

.....

.....

ثالثا: التطبيقات اللغوية

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

(مرّ كسرى بفلاح عجوز، سطرّ الزمن على خديه (عشرات) الأعوام، ووضع على كتفيه عبئا ثقيلا. وكان يغرّس شجرا في حقله، فتعجّب من عمل العجوز الذي يغرّس شجرا لا يستطيع أن يأكل من ثمره، فسأله: لمن تغرّس (الشجر) أيّها الشيخ؟ فأجابه الفلاح: غرسوا فأكلنا، ونغرس فيأكلون).

١- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

أ- اسما موصولا.....

ب- فاعلا اسما ظاهرا.....

ج- فعلا معتلا مثالا.....

تابع: ثالثاً: التطبيقات اللغوية

٢- أعرب ما تحته خط:

الكلمة	إعرابها
عمل
نغرس

٣- اضبط بالشكل آخر الكلمتين اللتين بين الأقواس في الفقرة السابقة:

(عشرات - الشجر)

٤- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي:

أ- "تعجّب كسرى من عمل العجوز". الوزن الصرفي لفعل (تعجّب) في الجملة السابقة هو:

١- فَعَّلَ ٢- تَفَعَّلَ ٣- تَفَاعَلَ ٤- تَفَعَّلَ.

ب- قَالَ تَعَالَى: ﴿وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا﴾ إعراب كلمة (الإنسان) في الآية الكريمة:

١- خبر ٢- فاعل ٣- نائب فاعل ٤- مفعول به.

٥- حوّل الفعل في الجملة الآتية من فعل لازم إلى فعل متعدّد بالهمزة، وغير ما يلزم.

عاد المسافر.

.....

رابعاً: الإملاء والترقيم

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

(زعموا أنه كان لبعضهم حمار، قد أبطرته الراحة () وثور قد أدلّه التعب، فشكا الثور أمره إلى الحمار، فقال الحمار () تمارض، ولا تأكل علفك، فإذا رآك صاحبنا غير آكل علفك تركك، ولم يأخذك للحرث).

١- ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة السابقة.

٢- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

أ- كلمة بها ألف فارقة

ب- كلمة منتهية بهاء مربوطة

ج- كلمة تبدأ بهمزة ممدودة

٣- حدد الخطأ الإملائي في الجملة الآتية، ثم صوّبه.

(يَنْهَضُ الْوَطْنَ بِهَمَّتِ الشَّبَابِ).

الخطأ الإملائي، التصويب

٤- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

أ- الرسم الإملائي الصحيح لجمع كلمة (أمل) هو:

١- أمال ٢- أمال ٣- آمال ٤- آمال.

ب- (..... الفريق فائزون). الإكمال الصحيح للجملة:

١- لاعبون ٢- لاعبوا ٣- لاعبين ٤- لاعبو

٥- الألف الفارقة لا تزداد في فعل (يرنو)؛ لأن الواو (أكمل).

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح.



امتحان الصف السابع الأساسي

للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦/٢٠١٧ م

الدور الثاني - الفصل الدراسي الثاني

- المادة: اللغة العربية
- عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٥) صفحات.
- زمن الإجابة: ساعتان
- الإجابة في الورقة نفسها.

.....			اسم الطالب
.....	الصف	المدرسة

التوقيع بالاسم		الدرجة		السؤال
المصحح الثاني	المصحح الأول	بالحروف	بالأرقام	
				١
				٢
				٣
				٤
مراجعة الجمع	جمعه			المجموع
				المجموع الكلي

أجب عن جميع الأسئلة الآتية

أولاً: النصوص القرائية

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

يُحكى أنّ ولدًا قاسي القلب، كان يفرّ من مدرسته كلّ يوم، ويذهب إلى الحدائق القريبة من داره، فيلتقط الطيور الصغيرة من أعشاشها، ويتسلّى بتعذيبها، وفقء عيونها بقسوة شديدة، وكانت والدته توبّخه كثيرًا على فعله الذميم، وتنصحه بالابتعاد عنه، و عما يشابهه من الأفعال القبيحة، التي تجعله مبغضًا إلى الله وعباده، غير أنّ الولد الشرير لم يصغ إلى نصائحها، بل ازداد قسوة في معاملة تلك الحيوانات الضعيفة. وفي أحد الأيام كان الولد يتجوّل في إحدى الغابات، فشاهد في أعلى شجرة عشا كبيرًا للطيور، فتسلّق الشجرة، وأمسك بيده أحد الفراخ، وألقاه على الأرض، وأراد أن يمضي في عمله هذا، إلا أن سربًا من الطيور الجارحة فاجأته، فانقضت عليه بغية الدفاع عن صغارها، وفقأت عينيه بمناقيرها الحادة، ولو لم يستغث ببعض المارين الذين أنقذوه من مخالبتها؛ لهلك.

١- (فعله الذميم). المرادف اللغوي لكلمة "الذميم" هو: (أكمل).

٢- (أنقذوه من مخالبتها). كلمة "مخالبة" جمع مفرده:

أ- مَخْلَب ب- خُلْب ج- خِلاَبَة د- خَلَابَة

(تخير الصواب).

٣- ما الأفعال التي تدل على قسوة قلب الولد كما ورد في القصة السابقة؟

.....
.....

تابع: أولاً: النصوص القرائية

٤- قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "إِنَّ الرَّفَقَ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ، وَلَا يُنْزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانَهُ". يدعونا الحديث الشريف إلى قيمة أخلاقية تتوافق مع ما تدعو إليه القصة السابقة. اذكرها.

٥- لطاعة الوالدين في غير معصية أثر كبير في نجاة الإنسان . ما النتيجة المترتبة على عدم امتثال الولد لكلام أمه؟

٦- ضع عنواناً مناسباً للقصة السابقة.

ثانياً: النصوص الأدبية

اقرأ الأبيات الآتية من نص (نحن في الخليج)، لعبدالله الطائي، ثم أجب عن

الأسئلة التي تليها:

- ١- نَحْنُ هُنَا إِنْ يَجِنَ الموعِدُ وَيَبْعَثُ الصرخةَ مُسْتَنْجِدُ
٢- على امتدادِ الأفقِ أهدأنا رَنَا إليها الموجُ والفرقْدُ
٣- نَسَابِقُ الدَّهْرِ إلى مَطْلَبٍ مِنْ منبعِ الأجدادِ يُسْتَرْفَدُ
٤- ونبعْدُ التَّثْبِيْطَ عن أنْفِسٍ لَيْسَ لها إِلَّا العُلا مَقْصِدُ
٥- صَفَتْ كَمِثْلِ النُّورِ أفعالنا فليسَ مِنَّا الخائِرُ المُفْسِدُ

١- قول الشاعر " ونبعْدُ التَّثْبِيْطَ عن أنْفِسٍ"، يدل على:

أ- التكبر والغرور ب- نقاء النفس ج- الإصرار والعزيمة د- التغيير والتحوّل

(تخير الصواب)

٢- (فليسَ مِنَّا الخائِرُ المُفْسِدُ). المضاد اللغوي لكلمة " المُفْسِدُ":

(أكمل)

تابع: ثانيًا: النصوص الأدبية

٣- وردت في البيت الأول لفظة دالة على الاستغاثة وطلب النجدة. استخراجها.

٤- بين الشاعر المنهل الذي يستقي منه أبناء الخليج همهم في تحقيق أهدافهم. حدد من الأبيات السابقة البيت الدال على ذلك.

٥- ما الصفتان اللتان وصف بهما الشاعر أبناء الخليج في البيتين (٢، ٣)؟

٦- ما وجه الشبه بين (صفات أبناء الخليج والنور) كما وضحاها الشاعر؟

٧- هناك روابط مشتركة بين أبناء الخليج. اكتب اثنتين منها.

٨- من نص (من فضائل النفس) لأبي الفتح البستي، اكتب مما تحفظ البيتين التاليين للبيت الآتي:

لا تحسبن سرورًا دائمًا أبدًا من سره زمن ساءتُه أزمان

ثالثاً: التطبيقات اللغوية

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

نهضَ ولد صباح ليلة باردة، فنظر من النافذة، وإذا به أمام منظر الثلج المتساقط كالزهر الأبيض، الذي (ينتشر) في كل مكان، فيُعطي منظرًا يُبهجُ ويُسرُّ.
فسأل جده عن مشاعر الرهبة من الثلج، فقال له: الثلج نعمة كبرى، سوف يتحول إلى ماء يسقي (الإنسان) والأرض، فهل يُخافُ من الخير والعطاء؟
١- استخرج من الفقرة السابقة:

أ- اسمًا موصولاً.

ب- فعلاً صحيحاً مهموزاً.

ج- فعلاً معتلاً ناقصاً.

٢- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

أ- ولد:

ب- النافذة:

٣- اضبط بالشكل أواخر الكلمتين اللتين بين الأقواس في الفقرة السابقة:

أ- (ينتشر) ، ب- (الإنسان).

٤- تخيّر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة مما يلي:

أ- (لا يُهانُ صاحب المروءة). تعرب كلمة "صاحب" في المثال السابق:

١- فاعلاً ٢- مفعولاً به ٣- نائب فاعل ٤- خبراً

ب- (قسّم الله الرزق بين العباد). جاء الفعل "قسّم" فعلاً مزيداً بـ:

١- حرف ٢- حرفين ٣- ثلاثة أحرف ٤- أربعة أحرف

٥- قَالَ تَعَالَى: ﴿فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ﴾. زِنْ كلمة (فُطُورٍ) ، مبيناً

حروف الزيادة وفق الجدول الآتي:

الكلمة	وزنها	أحرف الزيادة
فُطُورٍ

يتبع/٥

رابعاً: الإملاء والترقيم

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

يا أبنائي، أنتم في مرحلة الطفولة، وغداً تكونون شباباً، ثم رجالاً تُعقدُ عليكم آمال الأمة، فاتجهوا من اليوم نحو مستقبلكم. ربّوا أجسامكم بالرياضة () وغذّوا عقولكم بقراءة المعلومات، واتخذوا العلم وسيلةً إلى رضوان الله تعالى، وطريق العمل، فالعلم بدون عملٍ كشجرٍ بلا ظلٍّ ولا ثمرٍ ()

١- ضع علامة الترقيم المناسبة بين الأقواس في الفقرة السابقة.

٢- استخرج من الفقرة السابقة:

- أ- كلمة بها حرف مد في أولها.
ب- كلمة منتهية بتاء مفتوحة.

٣- علل كتابة الألف في كلمة (غذّوا) في الفقرة السابقة.

٤- أكمل الفراغ في الأمثلة الآتية بوضع البديل الصحيح من البديلين أمام كل مفردة مما يلي:

- أ- تاج التواضع. (المروءة - المروءه)
ب- الإنسان ربه ليل نهار. (يدعوا - يدعو)
ج- شر البلاد مكان لا صديق..... . (به - بة)

٥- إنّ العلماء رافعوا لواء العلم.
صوب ما تحته خط في الجملة السابقة.

(٥)

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح.

الفصل الدراسي الثاني

الصف السابع

اللغة العربية

(نماذج الاجابة)



(١)

نموذج إجابة امتحان الصف السابع الأساسي
للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧/٢٠١٨ م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني

المادة: اللغة العربية
الدرجة الكلية: (٤٠) درجة.
تنبيهه: نموذج الإجابة في (٤) صفحات.

أولاً: إجابة النصوص القرائية :						
الدرجة الكلية: (١٠) درجات						
المستوى المعرفي	المخرج التعليمي	الصفحة	الدرجة	الإجابة	البديل الصحيح	المفردة
			١	الماضي	ج	١
			١	باسقة		٢
			١	ذُكرت في القرآن الكريم		٣
			١	لأنه يحتوي على معادن وفيتامينات وسكريات أو لاحتواء التمر على قيمة غذائية متكاملة.		٤
			١	النبغال - الفرض - الخلاص - الجبري - الخنيزي - الهلالي - البرشي - الصلاني - الشهل .		٥
			١	تتكيف		٦
			٢	نواها دخل في صناعة القهوة: (فائدة) - النخلة تتحمل الظروف المناخية القاسية: (ميزة) .		٧
			٢	لأن الله تعالى كرمها بذكرها في القرآن الكريم ، كما أنها تتميز بكثرة خيراتها على الإنسان وسائر المخلوقات .		٨
			١٠	المجموع		

(٢)

تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع الأساسي
للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧/٢٠١٨ م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني
المادة : اللغة العربية

الدرجة الكلية: (١٢) درجة				ثانيا : إجابة النصوص الأدبية :		
المستوى المعرفي	المخرج التعليمي	الصفحة	الدرجة	الإجابة الصحيحة	المفردة	الجزئية
			١	الطمأنينة	د	١
			١	أشفق أو أرحم أو أعطف		٢
			١	لأن العصافير أكثر الطيور تعلقا بصغارها، ودفاعا عنها إذا تعرضت للخطر. (أو ما يأتي به الطالب في هذا السياق).		٣
			١	يجب أن تكون العلافة مترابطة متعاونة متماسكة يشد بعضها بعضا وتسود بينهم علاقة الود والمحبة والاحترام. (أو ما يأتي به الطالب ويكون قريبا من هذا المعنى)		٤
			٢	موقف العصافير عندما تداهمها حية في حجرها وعشها فيستجد بعضها ببعض ، صارخة مستغيثة .		٥
			٢	التكاتف والتعاقد والنجدة .(أو ما يأتي به الطالب ويكون قريبا من هذا المعنى)		٦
			٢	مجتمع العصافير المتماسك . (أو أي فكرة يأتي بها الطالب وتكون قريبة من هذه الفكرة) .		٧
			٢	-وأنعشتني وما في القلب من وطر -سوى عهود أناجيها وأرعاها -في ظل قصرك يا جبرين مرتعها وتحت دوحتك الشماء مأواها (درجتان، ولكل بيت درجة مع مراعاة الترتيب)		٨
			١٢ درجة	المجموع		

(٣)

تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع الأساسي
للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧/٢٠١٨ م
الدور الأول- الفصل الدراسي : الثاني
المادة : اللغة العربية

ثالثاً : إجابة التطبيقات اللغوية :						
الدرجة الكلية: (١٠)						
(درجات						
الجزئية	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة	المخرج التعليمي	المستوى المعرفي
١	أ	- أخذ	١			
	ب	- واحد	١			
	ج	- التي	١			
٢		-المخلصون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالما -السير: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (الموقع الإعرابي للكلمة نصف درجة، والعلامة الإعرابية نصف درجة)	٢ (ولكل درجة).			
٣		- الكثير (الضمة) - الأخلاق (الكسرة)	١ ولكل نصف			
٤	أ	٢ (أفعال)	١			
	ب	٤ (رفع)	١			
٥		باع: أجوف	٢ ولكل نصف			
		طغى: ناقص				
		وشى: لفيف مفروق				
		وسع: مثال				
		المجموع	١٠ درجات			



(١)

نموذج إجابة امتحان الصف السابع الأساسي
للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧/٢٠١٨ م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الثاني

المادة: اللغة العربية
الدرجة الكلية: (٤٠) درجة.
تنبيهه: نموذج الإجابة في (٤) صفحات.

أولاً: إجابة النصوص القرائية :						
الدرجة الكلية: (١٠) درجات						
المستوى المعرفي	المخرج التعليمي	الصفحة	الدرجة	الإجابة	البديل الصحيح	المفردة
			١	جمع	ج	١
			١	يصعب أو يشق أو يحول	ب	
			١	يدل على النشاط والهمة والحيوية والإرادة وعدم التكاسل والتخاذل (أو ما يأتي به الطالب في هذا المعنى)		٢
			٢ لكل درجة	قريحة وقادة ٢ - ذهنًا خصبا ٣ - ذوقا سليما ٤ - مخيلة قوية .		٣
			١	وكان لا يعمل قبل أن يفكر ، ولا يفكر إلا تفكيراً صحيحاً مستقيماً .		٤
			١	بالمهندس الماهر		٥
			١	أنه مسؤول عن هذه الأرض الموحشة بأن يحيلها إلى جنة فيحاء من جنان الأرض		٦
			٢	التعبير الأول (وهكذا ظل هذا الفتى يعمل فكره وابتدع) لأن التعبير بلفظة (ظل) يدل على الاستمرار والديمومة وعدم الانقطاع اختيار التعبير الصحيح درجة واحدة ، والتعليل درجة واحدة) .		٧
			١٠	المجموع		

(٢)
 تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع الأساسي
 للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧/٢٠١٨ م
 الدور الثاني - الفصل الدراسي الثاني
 المادة : اللغة العربية

ثانيا : إجابة النصوص الأدبية :							الدرجة الكلية: (١٢) درجة	
الجزئية	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة	المخرج التعليمي	المستوى المعرفي		
١	أ	مستمسكا	١					
٢		كُسالى - كَسالى - كسلانون.	١					
٣		البيت الثالث . من استنام إلى الأشرار نام وفي قميصه منهم صل وثعبان	١					
٤		ندامة	١					
٥		-عاقبة زراعة الشر للآخرين : الندم والتحسر على فعله . -عاقبة الركون إلى الأشرار : الغدر والخيانة وعدم الأمان والاطمئنان على النفس . (أو ما يأتي به الطالب ويكون قريبا من هذين المعنيين و لكل درجة)	٢					
٦		شبه الشاعر التمسك بدين الله أو بالإسلام بالحبل المتين القوي الذي لا ينفتل .	٢					
٧		أي فضيلة يكتبها الطالب ووردت في الأبيات المذكورة بالسؤال مع التعليل المناسب . (ذكر الفضيلة درجة ، والتعليل درجة)	٢					
٨		-شباب ذلوا سبيل المعالي وما عرفوا سوى الإسلام ديننا -شباب لم تحطمه الليالي ولم يسلم إلى الخصم العرينا (درجتان ، ولكل بيت درجة مع مراعاة الترتيب)	٢					
		المجموع	١٢					

(٣)

تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع الأساسي
للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧/٢٠١٨ م
الدور الثاني- الفصل الدراسي الثاني
المادة : اللغة العربية

ثالثا : إجابة التطبيقات اللغوية :						الدرجة الكلية: (١٠) درجات	
الجزئية	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة	المخرج التعليمي	المستوى المعرفي	
١	أ	- وسائل - مصادر - المعرفة - المجهول - التجارب .	١				
	ب	- وجد	١				
	ج	- انكشف	١				
٢		تتنوع: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. -العقل: اسم مجرور بـالي ، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. (الموقع الإعرابي للكلمة نصف درجة ، والعلامة الإعرابية نصف درجة)	٢ ولكل درجة				
٣		- الثقافة - منزلة (الكسرة) (الفتحة)	٢ ولكل درجة				
٤	أ	٤ (افتعل)	١				
	ب	٣ (الألف)	١				
٥		تكافئ الدولة المخلصين في عملهم .	١				
		المجموع	١٠ درجات				



نموذج إجابة امتحان الصف السابع الأساسي
للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦/٢٠١٧ م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني

المادة: اللغة العربية. الدرجة الكلية: (٤٠) درجة.
تنبيهه: نموذج الإجابة في (٤) صفحات.

السؤال	رقم المفردة	الإجابة	الدرجة
النصوص القرائية أولاً:	١	ب- تخافه.	درجة
	٢	جهوري، أو جهير، أو مجلج، أو مدوي، أو عالي، أو صارخ، أو هاتف، أو صائح أو مرتفع.	درجة
	٣	إذا جاءه زائر يتنفس بصعوبة، ويتكلم بصوت خافت، ويقول: إني مريض جداً، ثم يطلب من الزائر الاقتراب منه؛ ليسمع حديثه، وعندما يقترب يثب عليه الأسد، ويفترسه، وبهذه الطريقة يحصل على طعامه بسهولة. أو (ما يؤدي المعنى نفسه).	درجة
	٤	رأى آثار أقدم كثيرة متجهة إلى داخل عرين الأسد، ولم يرَ أثر قدم واحدة متجهة إلى خارجه. أو (ما يؤدي المعنى نفسه).	درجة
	٥	ملك الغابة.	درجة
	٦	١- من اتَّعظ بغيره. ٢- من اتَّعظ بنفسه وبما حدث له. ٣- الشقي.	درجة درجة درجة
	٧	لأنه انطلق مسرعاً نحو الغابة؛ ليحذر حيواناتها عندما اكتشف حيلة الأسد. أو (ما يؤدي المعنى نفسه).	درجة
	٨	الأسد المغار أو ذكاء الثعلب أو الثعلب الحذر أو الحذر ينجي صاحبه أو (ما يأتي به الطالب ويتناسب مع القصة).	درجة

المجموع: (١٠ درجات)

(٢)
تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع الأساسي
للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦/٢٠١٧ م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني

السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
النصوص الأدبية ثانياً:	١	تُحَطَّمُ أو تُخَرَّبُ أو تُدَاكُّ أو تُدْمَرُ أو تُقَضُّ أو تُقَوِّضُ أو تُهَدِّ أو تُهْدَمُ أو تُهْدَم.	درجة
	٢	ج- الراسية.	درجة
	٣	لقوته ومنعته فهو مثل بيت الأسد لا يمكن أن يقتحمه أحد أو دلالة على قوة الأجداد فهم كالأسود التي تحمي العرين . (أو) ما يؤدي المعنى نفسه).	درجة
	٤	أخرجهم أحراراً مخلصين أمناء أعزاء يبنون أمجادهم، وكرامتهم ويأبون الذل، والهوان، والقيود. (أو) ما يؤدي المعنى نفسه).	درجتان
	٥	التعبير الأول (لم تُحَطِّمهُ اللَّيَالِي) (درجة)؛ لأن التحطيم دلالة على الشدة والقوة والقسوة (درجة). (أو) ما يؤدي المعنى نفسه).	درجتان
	٦	دعوني من أمانٍ كاذباتٍ فلم أجد المنى إلا ظنونا أو البيت الرابع .	درجة
	٧	١- الاجتهاد في طلب العلم ٢- المحافظة على مكتسبات الوطن ٣- العمل التطوعي . أو (أي عملين مناسبين يكتبهما الطالب). (لكل درجة).	درجتان
	٨	على امتداد الأفق أهدأنا نسابقُ الدهرَ إلى مطلبٍ رنا إليها الموجُ والفرقدُ من منبَعِ الأجدادِ يُستزَفُّ (لكل شطر نصف درجة مع مراعاة الترتيب).	درجتان
المجموع: (١٢ عشرة درجة)			

(٣)
تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع الأساسي
للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦/٢٠١٧ م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني

السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
التطبيقات اللغوية ثالثاً:	١	أ- الذي .	درجة
		ب- كسرى أو الزمن أو الفلاح.	درجة
		ج- وضع.	درجة
	٢	عمل: اسم مجرور (نصف) وعلامة جره الكسرة (نصف) الظاهرة على آخره. نغرس: فعل مضارع مرفوع (نصف) وعلامة رفعه الضمة (نصف) الظاهرة على آخره.	درجتان
	٣	عشرات (الكسرة). (درجة) الشجر (الفتحة). (درجة)	درجتان
٤	أ- ٤- تَفَعَّلَ.		درجة
	ب- ٣- نائب فاعل.		درجة
٥	أعاد الله المسافر، أو أعادت الطائرة المسافر أو (ما يأتي به الطالب ويكون صحيحاً).		درجة
المجموع: (١٠ درجات)			

(٤)
 تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع الأساسي
 للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦/٢٠١٧ م
 الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني

السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
الإملاء والتقييم رابعاً:	١	(،) (نصف). (:) (نصف).	درجة
	٢	أ- زعموا .	درجة
		ب- أنه أو أبطرته أو أذله أو أمره.	درجة
		ج- أكل.	درجة
	٣	الخطأ الإملائي: بهمت (نصف درجة). التصويب: بهمة (نصف درجة).	درجة
	٤	أ- ٣- آمال.	درجة
		ب- ٤- لاعبو.	درجة
	٥	أصلية.	درجة
المجموع: (٨ درجات)			

نهاية نموذج الإجابة



نموذج إجابة امتحان الصف السابع الأساسي

للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦/٢٠١٧ م

الدور الثاني - الفصل الدراسي الثاني

الدرجة الكلية: (٤٠) درجة.

المادة: اللغة العربية

تنبيه: نموذج الإجابة في (٣) صفحات.

الدرجة	بيان الإجابات	المفردة	السؤال
١	المكروه أو المعاب.	١	إجابة السؤال الأول (النصوص القرآنية) الدرجة الكلية: (١٠) درجة
١	أ- مَخْلَبٌ.	٢	
٢	كان يلتقط الطيور من أعشاشها ويلقيها على الأرض، ويتسلى بتعذيبها، ويفقأ عينيها بقسوة. (أو ما يؤدي المعنى).	٣	
٢	الرفق والرحمة. (أو ما يؤدي المعنى)	٤	
٢	انقضت عليه الطيور، وفقأت عينية بمناقيرها الحادة.	٥	
٢	الرفق بالحيوان، أو الرحمة بالحيوان (أو ما يأتي به الطالب، ويكون صحيحاً ومناسباً)	٦	
مج (١٠)			
١	ج- الإصرار والعزيمة.	١	إجابة السؤال الأول (النصوص الأدبية) الدرجة الكلية: (١٢) درجة
١	المُصلِحُ.	٢	
١	مستجد.	٣	
	يتبع / ٢		

تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ لمادة اللغة العربية
الدور: (الثاني) الفصل الدراسي: الثاني

الدرجة	بيان الإجابات	المفردة	السؤال
١	البيت الثالث <u>أو</u> نسابقُ الدهرَ إلى مَطْلَبٍ مِنْ منبعِ الأجدادِ يُسْتَرْفَدُ	٤	تابع إجابة السؤال الأول (النصوص الأدبية) الدرجة الكلية: (١٢) درجة
٢	الطموح والهمة العالية نحو تحقيق أهدافهم. (أو ما	٥	
٢	يؤدي المعنى، لكل درجة واحدة)	٦	
٢	الصلاح والوضوح. (لكل درجة واحدة)	٧	
٢	الدين، واللغة، والتاريخ المشترك، والعادات والتقاليد، والموقع الجغرافي. (<u>يكتفى باثنتين لكل درجة</u>).	٧	
٢	<u>الحفظ</u> نص (من فضائل النفس) لأبي الفتح البستي دَعِ التَّكَاثُلَ فِي الْخَيْرَاتِ تَقْبُلُهَا فَلَيْسَ يَسْعَدُ بِالْخَيْرَاتِ كَسَلَانُ	٨	
٢	وَأَشَدُّ يَدِيكَ بِحَبْلِ اللَّهِ مُعْتَصِمًا فَإِنَّهُ الرُّكْنُ إِنْ خَانَتْكَ أَرْكَانُ		
----- مج (١٢)	<u>(لكل شطر نصف درجة مع مراعاة الترتيب)</u>		
١	أ- الذي.	١	إجابة السؤال الثالث (التطبيقات اللغوية) الدرجة الكلية: (١٠) درجة
١	ب- سأل.		
١	ج- يسقي، أو يعطي.		
	يتبع / ٣		

تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ لمادة اللغة العربية الدور: (الثاني) الفصل الدراسي: الثاني

الدرجة	بيان الإجابات	المفردة	السؤال
١	أ- ولد: فاعل مرفوع (1/2)، وعلامة رفعه الضمة (1/2)	٢	تابع إجابة السؤال الثالث (التطبيقات اللغوية) الدرجة الكلية: (١٠) درجة
١	ب- النافذة: اسم مجرور (1/2) وعلامة جرة الكسرة (1/2) الظاهرة على آخره.	٣	
٢	أ- (ينتشر) الضمة (١)، ب- (الإنسان) الفتحة (١)	٤	
١	أ- ٣ - نائب فاعل.	٥	
١	ب- ١ - بحرف.		
١	فُطُور: الوزن: فُعُول. (1/2) أحرف الزيادة: الواو. (1/2)		
----- مج (١٠)			
١	(٤) ، (٠) (لكل نصف درجة).	١	إجابة السؤال الرابع (الإملاء والترقيم) الدرجة الكلية: (٨) درجة
١	أ- آمال.	٢	
١	ب- المعلومات.	٣	
١	للتفريق بين واو الجماعة، وتمييزها عن غيرها. <u>أو</u> لأن الواو تدل على الجماعة.	٤	
١	أ- المروءة .	٥	
١	ب- يدعو.		
١	ج- به.		
١	رافعو. <u>أو</u> (بدون زيادة الألف بعد الواو).		
----- مج (٨)			
	<u>نهاية نموذج الإجابة</u>		